



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

**TİD KALİFİYE İNSAN KAYNAĞI YETİŞTİRME ÇÖZÜM ARAYIŞLARI
TUTANAĞI**

Tarih: 26 Nisan 2019

Yer: Marmara Üniversitesi Göztepe Kampüsü Rektörlük

Saat: 10.00-17.00

Düzenleyenler: Marmara Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, İşitme Engelliler ve Aileleri Derneği, Marmara İşitme Engelliler Derneği

Katılanlar: Nur Banu ÖZTÜREL, Banu TÜRKÜĞÜR ŞAHİN (Cumhurbaşkanlığı), İbrahim DEMİRDÖĞEN (Milli Eğitim Bakanlığı), Yasemin SAĞLAM (Milli Eğitim Bakanlığı İl Müdürlüğü), Sibel MUTLUER (Aile Çalışma ve Sosyal Politikalar Bakanlığı), Şebnem ŞEN (Marmara İşitme Engelliler Derneği), Sevgi YÜKSEL (İşitme Engelliler ve Aileleri Derneği), Mustafa ERSOY (SAMEF) Tuğçe ELENDEK, Helena ÖZBAYAR (Şişli İşitme Engelliler Derneği), Damla İŞERİ, Diclehan SÖNMEZOĞLU (DEM Dernek), Öğr. Gör. Zuhal PEK, Dr. Murat TAN, Öğr. Gör. Banu YAZICI (Marmara Üniversitesi), Prof. Dr. Sumru ÖZSOY (Boğaziçi Üniversitesi), Hale ERSÖZ BOZACI, Ahu AKIN ŞAHİN (Bahçeşehir Üniversitesi) Onur KAYIHAN (Okan Üniversitesi), Nevzat KIRKIÇ (Medipol Üniversitesi), Ceren AY (İstanbul Aydın Üniversitesi), Neslihan KURT (CODA Tercüman), Ahmet KAVAK (CODA Tercüman), Erhan KAÇAR (CODA Tercüman)

Raportörler: Öğr. Gör. Banu YAZICI (Marmara Üniversitesi), Diclehan SÖNMEZOĞLU (DEM Dernek)

Toplantıyı Yöneten ve Raporlayan: Öğr. Gör. Zuhal PEK (Marmara Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü)

Katılmayanlar: Ercüment TANRIVERDİ, Hasan DİKYUVA, Yasemin GÜÇLÜTÜRK

Gündem Maddeleri:

- 1- Öğretici Profillerinin insan kaynağı olarak SWOT analizleri.
- 2- TİD amaç ve kazanımlarına uygun üniversite ders müfredatı geliştirme ve düzenleme.
- 3- Eğitimleri verecek eğitimcilerin amaca yönelik öğretme yöntemleri bağlamında yetiştirilmesi.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

ÇALIŞTAY ACILIŞI

Toplantının Açılışı Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa KURT tarafından yapılmıştır. Prof. Dr. KURT, Marmara Üniversitesinin engelli bireyleri çok önemseydiğini, fırsat eşitliği için birçok çalışmanın gerçekleştirildiğini, mevcut yapıların erişilebilir hale getirildiğini yeni yapılarda ise erişilebilirliğin ön koşul olduğunu söyledi. İşaret dili için seçmeli derslerin olduğunu, idari personele işaret dili desteği verildiğini söyleyerek, yapılan çalışmalardan kısaca bahsetti ve toplantı için başarı dileklerinde bulundu.

ÇALIŞTAYIN AMACI

“TİD Kalifiye İnsan Kaynağı Yetiştirme Çözüm Arayışları” çalıştayı düzenleyen, Marmara Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörü Öğr. Gör. Zuhal PEK, çalışmaya katılan herkese teşekkür ettikten sonra, toplantının amacını aşağıdaki konuşması ile aktardı:

Marmara Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi olarak öğrencilerimizin fırsat eşitliği içerisinde eğitimlerini alması için çalışırız. Öğrencilerimizin, bireysel sorunlarının çözümü için çalışırken, üretilen çözümlerin sürekliliği için çözümleri genele yaymaya çabalarız. Üniversiteler topluma yön veren ve toplumu geliştiren kurumlar olduğundan, yapılan her çalışmanın topluma da mal olması önceliğimizdir.

Yüz yüze geldiğimiz sorunlardan biri ise, işitme engelli öğrencilerimizin sayısının diğer engel gruplarına göre çok daha az olmasıdır. Genel olarak orta seviye işitme engeli olan öğrenciler okumaktadır. İşitme engeli yüksek olan öğrenciler ise eğitimlerini devam ettirememektedirler.

Maalesef, derslerini bir tercüman ile almaları da pek çözüm değildir. Çünkü, okutulan her ana bilim dalının kendine ait terminolojisi olduğundan tercümanın o anabilim dalında öğretilen her şeye hakim olması ve terimsel çevirileri yapabiliyor olması lazımdır. İşitme engeli olan öğrencilerin kaynaştırma eğitimi ile geldiklerinde temel eğitim bakımından zayıf olmaları, okuma ve anlama becerilerinin gelişmemiş olması, aslında yaşadıkları sorunlara büyük bir etken olduğu yaşadığımız tecrübeler ile ortaya çıkmaktadır.

Bugüne kadar, yaptığımız çalışmalarda sorunu temelinden çözmek için engeli olan kişinin yanındaki kişiye çözüm üreterek, yaygın ve sürekli çözümleri oluşturmaya çalıştık. Bugün de burada, eğitimci yetiştiren bir yükseköğretim kurumu olarak, orta öğretimde öğrencinin eğitimini kolaylaştıracak işaret dilini, branş öğretmenini olacak kişilerin işitme engeli öğrencilere destek olacak ölçüde öğrenerek mezun olması gerekir. Başta eğitim fakültelerinde okuyan öğrencilerimiz olmak üzere üniversite müfredatında işaret dili dersinin, seçmeli dersten öte, daha yoğun ve nitelikli bir müfredat ile yer alması gerekmektedir. Ülke genelinde birçok kurum ve kişi bu konuda çalışmalar yapmaktadır. Ancak, bu çalışmalar dağınık olmakla birlikte, hala bir düzen ve sisteme oturmamıştır. Buna sebeplerden biri ise insan kaynağının farklı formasyonlarda olması ve standardize olmamasıdır.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

İşaret dilini birçok dil ile kıyasladığımızda, dil becerileri itibari ile çok farklıdır. Kelime bilgisi bakımından yöresel ve hatta evden eve çeşitlilik göstermektedir. Bu dilin işiten öğretmen adaylarına öğretilmesi için her şeyden önce, üretilmiş tüm kaynakların bir araya getirilmesi, ortak dil çerçevesinin oluşturulması öncelikli konudur. Dil çerçevesi ve eğitim planının yapılması ve eğitimciye öğretilmesi gerekmektedir.

Bu öğretilecek dilin üniversitede verilmesi hakkında amaca yönelik eğitim için seviyesi konusunda karar kılınması ve uygun müfredat ve ders materyallerin oluşturulması bir diğer unsurdur.

Bu çerçeveye tabi olarak eğitimcinin eğitiminin sağlanması gerekir. Sonradan öğrenen, CODA ve sağır öğreticinin vasıflarının ihtiyaç alanlarında değerlendirilip geliştirilmesi, etkinliklerinin sentezi ile öğretici kriterlerinin oluşması, bu kritere göre yetiştirilip, ölçme ve değerlendirmelerinin yapılması da nitelikli insan kaynağı oluşturmak için gereklidir.

Bir dil çerçevesi oluşturmak, buna bağlı müfredat oluşturmak için bir çalışma grubunun oluşması ihtiyacı hissedilmektedir. Bir başka çalışma grubu ise bu bilgiyi öğretmek için yöntem geliştirmek üzere çalışma yapmalıdır. Bir diğer çalışma grubu ise ölçme ve değerlendirme üzerinde durmalıdır.

Bugün burada gerek tecrübeleriniz ile bu grupların oluşması ve bir çalışma başlatmak için destek ve fikirlerinize ihtiyaç vardır. Bu toplantı aslında genel bir değerlendirme olup atılan ilk adımdır. Çünkü, doğru isimlerin, farklı görüşlerin bir araya gelerek, tüm doğrulardan bir sentez oluşması, oluşan model/modellerin eğitimde yer alması ile hem dil yaygınlaşacak hem eğitimde en dezavantajlı grup olan işitme engellilerin eğitim fırsatı artacak ve istihdama nitelikli katılımları ile yer alacaklardır.

TİD'Nİ SONRADAN ÖĞRENENLER, CODA'LAR ve SAĞIRLARIN ÖĞRETİCİ PROFİLİ ANALİZLERİ

SONRADAN ÖĞRENENLER:

Hale ERSÖZ BOZACI'nın Sunumu: Bahçeşehir Üniversitesinde Türk İşaret Dili dersleri vermekte olan Hale ERSÖZ BOZACI, İşaret Dilini sonradan öğrenip, öğretici olarak çalışmaktadır. Kendisi TİD'ni sonradan öğrenen kişinin analizini yapabilmek için dilin tarihçesini ve TİD eğitimleri ile ilgili genel bilgi vererek analizi yapmayı tercih etmiştir. Gerek sağır katılımcılar gerekse CODA (Children of Deaf Adults) katılımcılar tarafından onaylanmış analiz aşağıdadır:

MEB KURSLARI VE BU KURSA DEVAM EDENLERİN AVANTAJLARI

- 1-Her ilde ve her ilçede var olması ve TİD Eğitmeni varsa İşaret Dili'nin yaygınlaşmasına olanak sağlaması.





T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

- 2-Her meslek grubundan insanların kendilerini alanlarına yönelik geliştirebilme olanağını yaratmasıdır. Polis, öğretmen, hemşire vb. meslek gruplarından insanlar katılım göstermektedirler.
- 3-Problem yaşayan sağır-ışitme engellilerle karşılaştıklarında kimler ve hangi dernekler ile iletişim kurabilecekleri bilinci.
- 4-Gençlerin, sağır-ışitme engellilerle ilgili proje üretebilme fikrinin oluşmasına imkan sağlaması ve sağır-ışitme engellilerle beraber projelerde çalışabilecek dil düzeylerinin gelişmesi.

MEB KURLARI VE BUR KURSA DEVAM EDENLERİN DEZAVANTAJLARI

- Alınan sertifikanın sorumluluğu daha fazladır ve ciddiye alınması gereken bir konudur çünkü 200 saatlik sertifikayı almaya hak kazananlar eğitmenlik ve tercümanlık yapabilmektedirler. En büyük sıkıntı eğitmenlerin ortak bir materyali olmamasından kaynaklanan bilgi eksikliği, eğitim süresinin yeterli olmayışı ve bazı eğitimcilerin dile vakıf olmadan tercüme yapmasıdır.
- 1- Bazı eğitmenler İşaret Dili'ni yeteri kadar araştırmayarak ve kendilerini geliştirmeyerek sağır toplumu ve kültürünü bilmeden pratik yapmadan eğitim vermektedirler.
 - 2-Eğitmenlerin İşaret Dili'ndeki farklı kullanımları bilmemeleri ve alandaki yetersizlikleri sağır-ışitme engellileri oldukça rahatsız etmektedir.
 - 3-Tercümanlık da yapabildiklerinden hatalı çeviriler yüzünden sağırılar ciddi şekilde hastanelerde, adliyelerde ve noter gibi devlet kurumlarında mağdur olabilmektedir.
 - 4- Eğitim süresinin az olması eğitmenlik ve tercümanlık yapmak için yeterli değildir. Belli bir yeterliliğe sahip olmak için eğitimlerini bitiren usta öğreticiler mutlaka sağır eğitmenlerle ve ilgili derneklere pratik çalışmalarını yapmalıdır.

200 SAATLİK ÖĞRETİCİ VE TERCÜMAN SERTİFİKALARI RİSKLERİ

Totalde 7-8 ay süren Öğretici ve Tercümanlık Eğitimi sertifikası almış eğitimcilerin;

- 1- Sağır kültürünü bilmeden,
- 2- Sağır-ışitme engelli bireylerin grupları total, cihazlı, Cochlear İmplantlı gibi duyma kayıpları olan bireyler hakkında bilgisi olmadan,
- 3- İşitme kaybının nedenleri ve belirtileri hakkında bilgisi olmadan,
- 4- İşaret Dili tarihçesi gibi alanı ilgilendiren konular hakkında bilgi sahibi olmadan,
- 5- Sağır- ışitme engelli dernekleriyle çalışma yapmadan ve en önemlisi TİD'i bir sağır ile pratik etmeden eğitim vermeleri doğru değildir çünkü bu konulara vakıf olmayan eğitmenler kursiyerlerine bu bilgileri aktaramamaktadır.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

CODA'lar

Şebnem ŞEN'in Sunumu: Marmara İşitme Engelliler Derneği Kurucu Üyesi ve Başkanı Şebnem ŞEN, bir CODA olarak, CODA'lar hakkında değerlendirmelerini paylaştı. CODA'lar, her iki dile ve her iki dilin de kültürüne sahip olarak her iki dili de bilen kişiler olduğunu aktardı. Buna göre;

CODA'nın Kuvvetli Yanları:

- CODA'lar Türkçe'deki her türlü kullanıma hakimdir. Sağırın hakim olmadığı, deyim, atasözü ve benzerleri.
- Sağır kültürüne sahiptirler, sağırdan sağıra değişkenlik gösterdiği için farklı bir işaret gördüklerinde daha rahat anlamlandırma ve pratikliğine sahiptirler.
- Yeni bir kavramı, sağır retoriğini gözetererek çevirebilir.
- Çocukluktan gelen el göz koordinasyonuna bağlı pratiklik sebebi ile dili akıcıdır ve simultane tercüme yapabilirler.
- Doğru mimiklere sahiptirler.

CODA'nın Zayıf Yanları:

- Evden eve değişen kelimeler nedeni ile standart olamama durumu oluşabilir.
- Tercümanlık için yine de bir eğitim sürecinden geçmeleri gerekebilir.
- Konuşma çevirisini her CODA yapamayabilir.
- Öğretmek, bir öğretme planı gerektirdiği ve öğretme yöntemine ihtiyaç olduğu için her CODA öğretici olamayabilir.
- Her CODA'nın eğitim seviyesi aynı olmayacağı için yeterli her türlü bilgiye sahip olamayıp, geniş Türkçe kelime haznesine sahip olmayabilirler. Bekleneni veremeyebilirler.
- Gerek tercümanlık gerekse öğreticilik için öncesinde eğitim almaları gerekebilir.

CODA'nın Sağladığı Fırsatlar:

- CODA'lar her iki dile hakim oldukları için tercüman eğitiminde en faydalı olacak kişilerdir.
- Kaynak oluşturma gibi konularda kavramların nasıl işaretler ile gösterilebileceği kişiler olarak yaratıcı olarak çalışabilirler.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

SAĞIRLAR

Onur KAYIHAN'ın Sunumu: Okan Üniversitesinde İşaret Dili Dersi vermekte olan sağır eğitimci Onur KAYIHAN ise sağır öğretmenler hakkında tespitlerini paylaştı. Buna göre;

Sağır Kişinin Kuvvetli Yanları:

- Türk İşaret Dili ana dilleri olduğu için bu dili bütüncül eğitim yaklaşımıyla öğretebilirler.
- Özellikle dil pratiği öğretiminde faydalıdırlar.
- Sağır kültürü kendi kültürleri olduğu için en iyi sağır kültürünü öğretebilecek kişilerdir.
- Dile yeni giren kelimelerin yeni işaret vermeyi sağır kültürü alt yapısına sahip oldukları için en iyi sağır öğretmenlerdir.
- Türkçe'ye hakim ve okuduklarını anlayabiliyorlarsa, belli bir ölçüde ardıl çeviri yapabilirler.
- TİD'de önemli bir öğe olan mimikler, sağır öğretmen tarafından en isabetli şekilde aktarılabilir.

Sağır Kişinin Zayıf Yanları:

- Öğrenen kişilerin Türkçe ile ilgili sorularına Türkçe'yi tam bilemediklerinden cevaplayamayıp, açıklamada yetersiz kalabilirler.
- Kelimeyi işaret olarak bilip, yazılı olarak gördüklerinde anlayamayabilirler.

Sağır Kişini Sağladığı Fırsatlar:

- Türkçe'ye yeni giren kelimeleri (örneğin; facebook, instagram vs.) yaratma süreci ve sözlük çalışmalarında faydalanılacak kişilerdir.
- Hazırlanan kaynaklarının redaksiyonlarında faydalı olabilirler.

TÜRK İŞARET DİLİ ÇERÇEVESİ

Çalıştayın sunum kısmında öğretici çeşitliliğine göre nitelik, elverişlilik ve etkinliklerinin irdelendiği kısımdan sonra öğretilecek dilin çerçevesini de anlamaya çalışarak gerek yöntemsel gerekse oluşturabilecek öğretim içeriğinin, bilgi alt yapısını anlamak üzere bugüne kadar MEB için sözlük hazırlamış ve Halk Eğitim Merkezlerine müfredat hazırlamış, Halıcıoğlu İşitme Engelliler Ortaokulu Müdürü Sayın İbrahim DEMİRDÖĞEN davet edilmiştir. Kendisi MEB Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Genel Müdürlüğünü temsilen çalışmaya katılmıştır. Programda da görülen, dil ile ilgili bilgiden daha ziyade aşağıda notlarının bulunduğu bilgileri paylaşmayı uygun görmüştür.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

İbrahim DEMİRDÖĞEN'in Sunumu:

- Sağır öğrencilere verilen eğitim, geçmişte sistem daha başarılı idi, özel eğitimcilerle sistem geriye gitmiştir.
- İşitme engelli okullarında, iyi eğitim için öğretmenin çift dilli olması lazımdır.
- 5.000 kelimelik TÜBİTAK'ta bekleyen sözlük hazırlanmış durumdadır.
- Okullarda, 1. sınıfta 670 kelime, 2. ve 3. sınıfta da bu kelimeleri genişleterek 960 kelime öğretilmesi hedeflenmiştir.
- Her üniversitenin ayrı çalışmasının önüne geçilmesi lazımdır. Eğitim kurumları bir yana, bu çalışmalarda, her bakanlık bile ayrışmaktadır.
- TİD'i öğretirken, ilk seviyede 2.000-2.500 kelime yetebilir ancak bunun gerçekleşmesi için uygun sürenin de ayarlanması gerekmektedir. Verilen eğitimlerde, mesele kelimeleri uygulamalı yaptırıp yaptıramadığımızdır. Çünkü, kelimelerin gramer yapısı kullanım yeri olarak bile farklılık gösterebilir.
- Cümle kurmayı da öğretecek, jest ve mimikleri de öğretecek öğreticiler lazımdır.
- Kaynak çalışması yapılması gerekmektedir, hangi çalışmalardan ilerlemesi gerektiğine dair bir çalışma yapılmalıdır. Ders kitabı olarak kullanılan mevcut kaynaklar ile işe başlanabilir. Örneğin; MEB'in 2.670 kelimelik bir kaynağı var, Aile Bakanlığının ayrı bir çalışması var. Bu kaynakların hepsi birleştirilerek ilerlenebilir.
- MEB kitaplarının işaret diline çevrilmesi halihazırda söz konusu.
- TİD uzaktan eğitimle verilmemelidir.

Prof. Dr. Sumru ÖZSOY'un Sunumu: Boğaziçi Üniversitesi Dil Bilimi Bölümünde öğretim üyesi olan ve BÜYEM bünyesinde 18 sağır TİD eğitimcisi yetiştirmelerine olanak sağlamak üzere çalışmaları olan Prof. Dr. Sumru ÖZSOY, çalıştayımıza kıymetli deneyimleri ve görüşleri ile katkı sağlaması için davet edilmiş; kendisi ise aydınlatıcı bir sunum ile çalıştaya katkı sağlamak istemiştir. Sunumu, daha ziyade sağır kişiye işaret dili öğretimi üzerine olup, çalıştay gündem maddeleri ile direkt irtibatlı olmasa da hedeflediğimiz eğitim bilimleri fakültelerinde yetişecek öğretmen adaylarına, sağır öğrenciye eğitim yöntem ve yaklaşımı için uzun vadede değerlendirilebilir. Prof. Dr. Sumru ÖZSOY'un "Eğitimde İki Dillilik" başlığındaki sunumunun çalıştay teması ile ilgili notlar aşağıdadır:



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

Eğitmeni yetiştirme programı için TİD;

- Çok ileri düzeyde TİD bilgisi (120 saatlik eğitim yeterli değil),
- Türkçe'nin yapısı hakkında dilbilimsel bilgi,
- TİD-Türkçe ara yüzünde sağır öğrencilerin karşılaşacakları sorunları öngörebilme yeteneği ve bilgisi,
- Türkçe'nin sağır öğrenciler için yabancı dil olduğunun farkındalığı,
- Sağır kültürü hakkında derin bilgi,
- İşaret dilleri üzerine yapılmış olan çalışmalardan haberdar olması gerekmektedir.

ÇALIŞTAY İZLENİMLERİ

- 1- Türk İşaret Dili öğreticisi ister sonradan öğrenen olsun, ister CODA, ister sağır olsun hepsi eğiticinin eğitimini almalıdırlar.
- 2- Her gruptaki öğreticinin potansiyelleri, farklı öğretim seviyelerinde değerlendirmeleriyle daha fazla fayda getirebilir. Örneğin; temel eğitimler için sonradan öğrenen, tercüman eğitimi için CODA'lar, pratik ve mimik eğitimi için sağırılar.
- 3- Sağırılar, kaynak ve sözlük redaksiyonu, sözlüğe yeni kelimeler için işaret oluşturmada, CODA'lar ise spesifik alanlar için terminoloji geliştirmede değerlendirilebilirler.
- 4- Sağır-ışitme engelli eğitmen veya eğitmen olmak isteyen bireylerin yetişmesi için uygun koşulların hazırlanması ve Türkçe'lerinin iyileştirilmesi gereklidir
- 5- Bugüne kadar hazırlanmış tüm kaynakların bir araya getirilmesi ve dil çerçevesinin oluşturulması için gereklidir.
- 6- Üniversiteler yaptıkları çalışmalarını birbirleriyle paylaşmalı, kaynak ve ortak yöntem geliştirmelidir.
- 7- Ölçme ve değerlendirme için oluşacak öğretim programı ve ortak dil için tarafsız işiten, CODA ve sağırlardan oluşan bir sınav kurulu oluşturulmalıdır.
- 8- Gerek sağır gerekse işitenin işaret dilini öğrenebilmesi için Bütünsel Yaklaşım (Holistic Approach) ile öğretilmesi doğru öğrenmeyi sağlayabilir.



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

oluşturulan kaynakların geçerliliği ve öğretim dili için çerçeve çizilmesi ve buna bağlı olarak ders materyal ve müfredatı oluşturulması için tarafsız, farklı donanım ve profillerden kişilerden oluşan bir kurulun ortak dil oluşturması lazımdır.

- 10- Tekelleşmenin önüne geçmek ve yapılan çalışmaların yaygınlaşması için bu konuda çalışma yapan kurum, üniversite ve kişilerin bir araya gelmesi için devletin en üst makamının birleştirici rol üstlenmesi gereği vardır.
- 11- Sağır toplumun, topluma ve sisteme katılabilmesi ve eşit fırsatlara sahip olabilmesi için eğitimlerini almaları elzemdir. Eğitim başarıları için öğretmenlerinin belli bir ölçüde işaret dili bilmesi gerekmektedir. Bu sebeple, üniversitede okuyan öğretmen adaylarına, yapılacak dil birliği ve ders materyalleri üzerinden ders kitabı ve öğretim yöntemi oluşturulmalı ve öğreticinin eğitimi hazırlanmalıdır.
- 12- 120 saat İşaret Dili ve 200 saat İşaret Dili Öğretici ve Tercüman Eğitimi kurslarında pratik eğitim şartı konulması ve bu eğitimlerin sağır-işitme engelliler federasyonları ve dernekleri iş birliğiyle yapılmalıdır.
- 13- Sertifikaların iptal edilmesi yerine Usta Öğreticilerin eksikliklerinin tamamlanması ve bu çalışmanın tarafsız kişilerce yapılması, iptal ediliyorsa da öğretmen ve tercüman yetiştirme kurslarının ivedilikle açılmasıdır.

KARAR

Bir çalışma başlatmak üzere gönüllü ve önerilen isimler ikinci bir toplantı için davet edileceklerdir.

Çalışma Grubu için gönüllü isimleri:

Neslihan KURT

Zuhal PEK

Nur Banu ÖZTÜREL

Banu TÜRKUĞUR ŞAHİN

Nevzat KIRKIÇ

Onur KAYIHAN

Tuğçe ŞENER ELENDER

Hale ERSÖZ BOZACI

Ahu AKIN ŞAHİN



Marmara Üniversitesi Göztepe Yerleşkesi Sağlık Kültür ve Spor
Daire Başkanlığı 34722 Kadıköy / İSTANBUL
Telefon:(0216)4140545
sks@marmara.edu.tr

Belgegeçer No: (0216)3497525

Ayrıntılı bilgi için :

Teyfik Guclu
Memur



T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü

Banu YAZICI

Şebnem ŞEN

Damla İŞERİ

Samsun Engelliler Federasyonu

Önerilen İsimler

Fırat KIRMIZIGÜL

Samet DEMİRTAŞ

Kadir GÖKGÖZ

Hasan DİKYUVA

Seren GÖKPINAR

Hülya AYKUTLU

Onur CANTİMUR



Marmara Üniversitesi Göztepe Yerleşkesi Sağlık Kültür ve Spor
Daire Başkanlığı 34722 Kadıköy / İSTANBUL
Telefon:(0216)4140545
sks@marmara.edu.tr

Belgegeçer No: (0216)3497525

Ayrıntılı bilgi için :

Teyfik Guclu
Memur